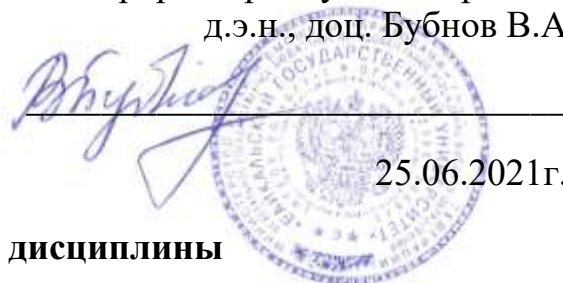


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.26. Педагогическая антропология

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	31	31
Лекции (час)	28	12
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	88	132
Курсовая работа (час)		
Всего часов	144	144
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	31	31

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор Д.С. Хаустов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся готовности к применению в практической деятельности содержания психолого-педагогических основ и методики усвоения иных культурных норм в рамках дискурса педагогической антропологии.

Задачи:

- усвоить систему знаний о психолого-педагогических основах и методах обучения иным культурным нормам;
- сформировать умения применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик усвоения норм иных культур;
- научить психолого-педагогическим основам и методикам усвоения иных культурных норм в современном обществе.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	З. Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам З. Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У. Уметь применять в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам У. Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам Н. Владеть навыком использования в практической деятельности психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам Н. Владеть навыками практического использования знания основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требований к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Функциональная типология английского и русского языков"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	12
Практические (сем, лаб.) занятия	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	88	132
Всего часов	144	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Предмет, цели и задачи педагогической антропологии	31	1	0	13		Контрольная работа по всем темам курса
2.1	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	31	1	0	13		Доклад по истории развития педагогической антропологии
3.1	Методы педагогической антропологии	31	2	0	15		Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)
4.1	Феномен человека и системная парадигма в его познании	31	1	0	13		Решение кейсов по философским и научным концепциям анализа проблем человека
5.1	Человек как сложнейшая информационная	31	1	0	13		Мозг и душа с позиций педагогической

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	система						антропологии
6.1	Индивид и личность: антропологический подход	31	1	0	13		Решение кейсов по антропологическому подходу к изучению индивида и личности
7.1	Закономерности развития человека и личности	31	1	0	13		Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии (на конкретном примере)
8.1	Возраст как категория педагогической антропологии	31	1	0	13		Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости
9.1	Человек и культура с позиций педагогической антропологии	31	2	0	13		Решение кейсов по роли культуры с позиций педагогической антропологии
10.1	Природа творчества в педагогической антропологии	31	1	0	13		Решение кейсов по природе творчества в педагогической антропологии
	<b>ИТОГО</b>		12		132		

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Предмет, цели и задачи педагогической антропологии	31	2	2	7		Контрольная работа по всем темам курса
2.1	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	31	2	2	7		Доклад по истории развития педагогической антропологии
3.1	Методы педагогической антропологии	31	8	8	21		Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							конкретной теме)
4.1	Феномен человека и системная парадигма в его познании	31	2	2	7		Решение кейсов по философским и научным концепциям анализа проблем человека
5.1	Человек как сложнейшая информационная система	31	2	2	7		Мозг и душа с позиций педагогической антропологии
6.1	Индивид и личность: антропологический подход	31	2	2	9		Решение кейсов по антропологическому подходу к изучению индивида и личности
7.1	Закономерности развития человека и личности	31	2	2	7		Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии (на конкретном примере)
8.1	Возраст как категория педагогической антропологии	31	2	2	7		Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости
9.1	Человек и культура с позиций педагогической антропологии	31	4	4	9		Решение кейсов по роли культуры с позиций педагогической антропологии
10.1	Природа творчества в педагогической антропологии	31	2	2	7		Решение кейсов по природе творчества в педагогической антропологии
	ИТОГО		28	28	88		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Предмет, цели и задачи педагогической антропологии	Предмет, цели и задачи педагогической антропологии. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Антропологический принцип познания. Интеграция биологических и социальных наук в системе человекознания. Системные императивы в педагогической деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	Зарождение антропологического подхода в педагогике. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – новый подход к воспитанию и обучению. «Опыт педагогической антропологии» К.Д. Ушинского. Развитие идей К.Д. Ушинского в трудах отечественных и зарубежных ученых. Философско-антропологические аспекты педагогики.
	Методы педагогической антропологии	Общенаучные методы: наблюдение, сравнение, анализ. Системность и диалектика. Методы психологии. Методы социологии. Методы социальной антропологии. Синтез данных наук о человеке, их педагогическая интерпретация.
	Феномен человека и системная парадигма в его познании	Феномен человека и системная парадигма в его познании. Антропология как система наук о человеке. Организм как целостная динамическая система. Философские и сциентистские подходы к решению проблем человека.
	Человек как сложнейшая информационная система	Человек как сложнейшая информационная система. Человеческий мозг – интегрированная управляющая система. Условный рефлекс и доминанта как факторы системности организма. Информационная концепция онтогенеза как методологическая основа периодизации в возрастной антропологии. Сфера подсознательного как предмет научного исследования. Некоторые механизмы передачи информации на подсознательном уровне
	Индивид и личность: антропологический подход	Индивид и личность: антропологический подход. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития детей. Личность, ее структура и развитие. Речь и память в процессе социализации индивида. Подростковый возраст с позиций междисциплинарной интеграции.
	Закономерности развития человека и личности	Закономерности развития человека и личности. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Определение, структура, детерминационные зависимости индивида и личности. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического уровней развития человека. Развитие личности как становление и реализация самости
	Возраст как категория педагогической антропологии	Возраст как категория педагогической антропологии. Проблема осмысления возрастных ступеней становления самости. Использование достижений современной геронтологии и педагогической антропологии
	Человек и культура с позиций педагогической антропологии	Человек и культура с позиций педагогической антропологии. Основные подходы в исследовании культуры. Понятие культуры. Функциональная роль культуры в процессе становления социальных систем. Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на конкретном историческом этапе. Основные методологические подходы к анализу истории культуры
	Природа творчества в педагогической антропологии	Природа творчества в педагогической антропологии. Психологические аспекты творческого процесса. Игра как важная форма и эффективное средство социализации детей и подростков. Педагогика креативности

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Место педагогической антропологии в системе наук о человеке. Интеграция биологических и социальных наук в системе человекознания. Системные императивы в педагогической деятельности. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.
2.1	История развития антрополого-педагогической концепций. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Развитие идей К.Д. Ушинского в трудах отечественных и зарубежных ученых. Проводится в форме семинара – конференции. История развития педагогической антропологии. Доклады студентов.
3.1	Разработка программы исследования по педагогической антропологии. Методы исследования проблем и практик педагогической антропологии. Проводится в форме практического занятия. Выполнения практического задания «Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)». Разработка программы исследования.
3.1	Разработка инструментария исследования с обоснованием метода (методов) сбора информации. Методы исследования проблем и практик педагогической антропологии. Проводится в форме практического занятия. Выполнения практического задания «Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)». Разработка инструментария исследования с обоснованием метода (методов) сбора информации.
3.1	Обработка, анализ и интерпретация данных исследования. Методы исследования проблем и практик педагогической антропологии. Выполнения практического задания «Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)». Обработка, анализ и интерпретация данных исследования.
3.1	Презентация и обсуждение групповых проектов исследования проблем и практик межкультурного взаимодействия. Методы исследования проблем и практик педагогической антропологии. Проводится в форме практического занятия. Выполнения практического задания «Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)». Проводится в форме семинара – конференции. Презентация и обсуждение групповых проектов исследования проблем и практик межкультурного взаимодействия.
4.1	Организм как целостная динамическая система. Системность и диалектика. Организм как целостная динамическая система. Философские и сциентистские подходы к решению проблем человека. Проводится в форме практического занятия с применением метода кейс-стади. Индивидуальное и групповое решение ситуационных заданий.
5.1	Человеческий мозг – интегрированная управляющая система. Человеческий мозг – интегрированная управляющая система. Сфера подсознательного как предмет научного исследования. Некоторые механизмы передачи информации на подсознательном уровне. Проводится в форме практического занятия. Выполнение творческого задания «Мозг и душа с позиций педагогической антропологии».



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
6.1	Личность, ее структура и развитие. Речь и память в процессе социализации индивида. Подростковый возраст с позиций междисциплинарной интеграции. Проводится в форме практического занятия с применением метода кейс-стади. Индивидуальное и групповое решение ситуационных заданий.
7.1	Закономерности развития человека и личности. Сущностно-родовой аспект человеческой эволюции. Определение, структура, детерминационные зависимости индивида и личности. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического уровней развития человека. Развитие личности как становление и реализация самости. Проводится в форме практического занятия. Выполнение творческого задания «Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии (на конкретном примере)»
8.1	Возраст как категория педагогической антропологии. Проблема осмысления возрастных ступеней становления самости. Проводится в форме практического занятия. Творческое задание по проблемам осмысления возрастных ступеней становления самости
9.1	Развитие личности и межкультурное взаимодействие. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие личности и межкультурное взаимодействие. Проводится в форме практического занятия с применением метода кейс-стади. Индивидуальное и групповое решение ситуационных заданий.
9.1	Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на конкретном историческом этапе. Основные методологические подходы к анализу истории культуры. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии
10.1	Природа творчества в педагогической антропологии. Психологические аспекты творческого процесса. Игра как важная форма и эффективное средство социализации детей и подростков. Педагогика креативности. Проводится в форме практического занятия с применением метода кейс-стади. Индивидуальное и групповое решение ситуационных заданий

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

### **6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Предмет, цели и задачи педагогической антропологии	ОПК-2	З.Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	Контрольная работа по всем темам курса	Ответ на каждое полностью правильно отвеченное тестовое задание оценивается в 1 балл. Ответ на каждый вопрос оценивается до 2 баллов по следующим критериям: полный и точный ответ - 2 балла, неполный ответ - 1 балл, неправильный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов. (20)
2	2.1. Зарождение антропологического подхода в педагогике. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского	ОПК-2	З.Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	Доклад по истории развития педагогической антропологии	Оценка содержания (соответствие теме, полнота, логика изложения) - до 7 баллов; полнота и правильность ответов на вопросы - до 3 баллов. (10)
3	3.1. Методы педагогической антропологии	ОПК-2	З.Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам У.Уметь применять в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам Н.Владеть навыком использования в практической деятельности психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам	Учебное исследование проблем и практик педагогической антропологии (по конкретной теме)	Полнота, логичность и правильность программы исследования - до 6 баллов; соответствие выбора методов исследования задачам исследования - до 2 баллов; полнота и правильность содержания инструментария исследования - до 6 баллов; соответствие выводов материалам исследования - до

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			и культурам		3 баллов; качество презентации - до 5 баллов; ответы на вопросы - до 3 баллов. (25)
4	4.1. Феномен человека и системная парадигма в его познании	ОПК-2	З.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам	Решение кейсов по философским и научным концепциям анализа проблем человека	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)
5	5.1. Человек как сложнейшая информационная система	ОПК-2	З.Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам У.Уметь применять в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам	Мозг и душа с позиций педагогической антропологии	Полнота, развернутость ответа - до 4 баллов; правильность ответа - до 4 баллов; использование соответствующей научной терминологии в ответе - до 2 баллов. (10)
6	6.1. Индивид и личность: антропологический подход	ОПК-2	З.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены,	Решение кейсов по антропологическому подходу к изучению индивида и личности	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам		
7	7.1. Закономерности развития человека и личности	ОПК-2	3.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам	Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии (на конкретном примере)	Полнота, развернутость ответа - до 4 баллов; правильность ответа - до 4 баллов; использование соответствующей научной терминологии в ответе - до 2 баллов. (10)
8	8.1. Возраст как категория педагогической антропологии	ОПК-2	3.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У.Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам	Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)
9	9.1. Человек и культура с позиций педагогической антропологии	ОПК-2	3.Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам	Решение кейсов по роли культуры с позиций педагогической антропологии	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам Н. Владеть навыками практического использования знания основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требований к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам		
10	10.1. Природа творчества в педагогической антропологии	ОПК-2	З. Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам У. Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам Н. Владеть навыками практического использования знания основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требований к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам	Решение кейсов по природе творчества в педагогической антропологии	Правильность решения ситуации - до 3 баллов; полнота решения ситуации - до 2 баллов. (5)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Состоит из 15 вопросов, за каждый полный и точный ответ- 2 балла; за неполный или неточный ответ (для открытых вопросов или вопросов с несколькими вариантами ответа) - 1 балл; полностью неверный ответ - 0 баллов..

#### **Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам**

Знание: Знать основы возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам

1. Вклад Я.А. Коменского в педагогическую антропологию
2. Подростковый возраст с позиций междисциплинарной интеграции
3. Понятие о росте и развитии детского организма. Закономерности роста и развития детей
4. Природа творчества в педагогической антропологии
5. Проблема осмысления возрастных ступеней становления самости
6. Теоретико-методологические основы и основные выводы педагогико-антропологического учения К.Д. Ушинского
7. Человек как сложнейшая информационная система
8. Человеческий мозг – интегрированная управляющая система

Знание: Знать психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам

9. Философские и научные концепции человека в XX в
10. Человек и культура с позиций педагогической антропологии
11. Предмет и объект педагогической антропологии
12. Антропологический принцип познания
13. Взаимосвязь методов социальной (культурной) и педагогической антропологии
14. Индивид и личность: антропологический подход
15. Интеграция биологических и социальных наук в системе человекознания
16. Общая характеристика методов педагогической антропологии
17. Основные исторические этапы развития педагогической антропологии

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов..

#### **Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам**

Умение: Уметь использовать знание основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требования к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам

Задача № 1. Решение кейсов по роли культуры с позиций педагогической антропологии

Умение: Уметь применять в практической деятельности психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам

Задача № 2. Анализ факторов формирования и социализации личности с позиций педагогической антропологии

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 15 баллов, полнота выполнения задания - до 15 баллов, логичность изложения - до 10 баллов..

**Компетенция: ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам**

Навык: Владеть навыками практического использования знания основ возрастной физиологии и школьной гигиены, требований к безопасности образовательной среды при обучении иностранным языкам

Задание № 1. Разработка элементов программы исследования практик педагогической антропологии

Навык: Владеть навыком использования в практической деятельности психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам

Задание № 2. Разработка элементов программы исследования проблем педагогической антропологии

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Педагогическая антропология
---	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Решение кейсов по роли культуры с позиций педагогической антропологии (30 баллов).
3. Разработка элементов программы исследования проблем педагогической антропологии (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Д.С. Хаустов

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**а) основная литература:**

1. [Орлова Э.А. Культурная \(социальная\) антропология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / Э.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический](#)

[Проект, 2017. — 480 с. — 5-8291-1976-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60027.html](http://www.iprbookshop.ru/60027.html)

2. [Самойлов В.Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / Самойлов В.Д.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02445-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81529.html](http://www.iprbookshop.ru/81529.html) 2

**б) дополнительная литература:**

1. [Мардашова Р.С. Педагогическая антропология. Методическое руководство к изучению учебного курса : учебно-методическое пособие / Мардашова Р.С.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-98452-165-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77571.html](http://www.iprbookshop.ru/77571.html)

2. [Психолого-педагогическая антропология : методические рекомендации для преподавателей / . — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 77 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54960.html](http://www.iprbookshop.ru/54960.html)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-gan/>. доступ неограниченный

– Высшая школа экономики, адрес доступа: <http://www.hse.ru/>. доступ неограниченный

– Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Сайт для поиска книг и журналов открытого доступа издательства Elsevier, адрес доступа: <http://www.sciencedirect.com/>. доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

– Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. доступ неограниченный

– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный

– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

– Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "Адаптивная физическая культура и спорт", "Адаптивный курс: Коммуникативный практикум", "Адаптивный курс: Основы социального и психологического здоровья".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:  
– MS Office,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс